Методические рекомендации по подготовке к итоговому сочинению по литературе. (Кейс-технология на уроках русского языка и литературы).

**Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а
 не одной памятью. Л.Н.Толстой**

«…кейс – катализатор, ускоряющий процесс

обучения путем привнесения в него

практического опыта».

Эндрю Тоул

**1.**

Течение времени не видит никто. Лишь стрелки часов, да школьные звонки, да взрослеющие ученики напоминают об этом. Время ощущается нами через незримые следы, образы, которые оно оставляет для осмысления и раздумий. Приметы и образы нашего времени…

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут анализировать свои действия; самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия; отличаться мобильностью; быть способными к сотрудничеству; обладать чувством ответственности за судьбу страны, её социально-экономическое процветание.

Достичь нового качества образования невозможно без внедрения в его систему новых форм и способов обучения, оптимизации образовательного процесса через использование перспективных педагогических технологий, основная задача которых сегодня – перевести учащегося в режим саморазвития.

В своей педагогической деятельности я стараюсь следовать веяниям времени, обращаюсь к инновационным методам и приемам преподавания русского языка и литературы. Взяв в начале учебного года 10 класс, я задалась вопросом успешности моих учеников при сдаче ЕГЭ. Как подготовить их к сочинению по литературе и части С русского языка. Стала искать пути решения. И на глаза попалась кейс-технология как одна из разновидностей интерактивных технологий.. Потом возник вопрос, а можно ли применять ее и в среднем звене? Я начала ее изучение

**2. История возникновения.**

 Кейс-технология впервые заявила о себе в США и активно использовалась в западном бизнес - образовании. Важнейшей характеристикой кейс - технологии является умение пользоваться теорией, обращение к фактическому материалу. Привлекает и такой аспект, как развитие способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, т.е. работать с информацией.

Кейс-метод как форма обучения – это не изобретение нашего времени, он возник еще в начале прошлого века на базе школы бизнеса Гарвардского университета.

В России кейс - технологии называют еще методом анализа конкретных ситуаций, ситуационными задачами. В последние годы кейс технологии нашли широкое применение в медицине, юриспруденции, экономике, политологии, в школах бизнеса.

Теоретической основой кейс – метода является общая теория деятельности, разработанная в российской методологической школе (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.) на основе трудов Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова. Методические основы кейс- технологий на современном этапе освещаются в работах Л. Барнса, Э. Хансена, А. В. Хуторского, Л.В. Рейнгольд, М.В.Рыжакова, В.В. Гузеева, О.Г. Смоляниновой и Сурмина.Ю.П.

**3. Суть метода.**

Кейс (от англ. «сase» - случай, ситуация) – это описание конкретной реальной ситуации, предназначенной для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов её решения в соответствии с установленными критериями.

Кейсовая технология – это обучение действием. Метод case-study, или метод конкретных ситуаций - это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач - ситуаций (решение кейсов).

Главное предназначение – развивать способность разрабатывать проблемы и находить их решение, учиться работать с информацией. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество учителя и ученика, ученик становится равноправен с другими учащимися и учителем в процессе обсуждения проблемы

Суть метода состоит в том, что обучающиеся получают пакет (кейс) заданий, не имеющих точного решения. Соответственно от обучающегося требуется или определить проблему и пути ее решения, или выработать варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена. В процессе разрабатывается модель конкретной ситуации; в описании должна присутствовать проблема или ряд прямых или косвенных затруднений, противоречий, скрытых задач для решения; в процессе работы требуется дополнительный информационный поиск; в итоге обучающиеся находят собственные решения предложенной проблемы (часто неоднозначные множественные решения) и приходят к собственным выводам.

Кейс – метод совмещает в себе такие прекрасно зарекомендовавшие себя методы как: метод проектов, ролевая игра, ситуативный анализ и многое другое.

Кейс-технология применима в преподавании любых предметов, если основные задачи, поставленные на уроке - это обучение навыкам критического мышления, принятия решений независимого характера.

Существуют следующие кейс – технологии:

- метод ситуационного анализа (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения);

- метод инцидента (учащийся должен сам отыскать недостающую информацию);

- метод ситуационно-ролевых игр;

 - метод разбора деловой корреспонденции (получение кейса с подробным описанием ситуации: пакет документов, помогающих найти выход из сложного положения (в том числе документы, не относящиеся к данной проблеме, чтобы учащиеся могли выбирать нужную информацию), и вопросы, которые позволяют найти решение, игровое проектирование;

 - метод дискуссии.

Различают виды кейсов:

- печатный кейс (содержит графики, диаграммы, иллюстрации, (делает кейс более наглядным));

- мультимедиа кейс (зависит от технического оснащения школы);

- видео – кейс.

Типы и функция кейсов:

а) тренировочный (тренировка навыкам деятельности в изменяющихся ситуациях – написание текстов различных жанров);

б) обучающий (овладение знаниями относительно динамично развивающихся объектов – теория литературы);

в) аналитический (выработка умений и навыков аналитической деятельности – анализ явлений и объектов);

г) исследовательский – выступает моделью для получения нового знания, обучение навыкам научного исследования посредством применения метода моделирования, строится по принципам создания исследовательской модели; д) систематизирующий (систематизация ситуационного знания - употребление суффиксов имен существительных);

е) прогностический (получение сведений о развитии данной системы – прогноз развития событий в литературном произведении).

Различаются кейсы также и по объему. Полные кейсы (в среднем 20-25 страниц) предназначены для работы в группе в течение нескольких дней. Сжатые кейсы (3-5 страниц) – для разбора непосредственно на занятии и подразумевают общую дискуссию. Мини-кейсы (1-2 страницы), как и сжатые кейсы, предназначены для разбора в классе и зачастую используются в качестве иллюстрации к тому, о чем говорится на занятии.

Кейс создаётся по определённой схеме

- определение раздела учебной программы;

- формулирование образовательных целей и задач, решаемых в процессе работы над кейсом;

 - определение проблемы ситуации (учебная, научная, жизненная) и создание обобщенной модели;

- поиск аналога обобщенной модели ситуации в реальной жизни, образовании или науке;

- определение источников и методов сбора информации;

- выбор техники работы с данным кейсом;

- определение желаемого результата (лист оценки);

- создание заданной модели;

- апробация в процессе обучения.

Можно выделить три уровня сложности кейсов:

1уровень. Есть практическая ситуация, есть решение. Учащиеся определяют, подходит ли решение для данной ситуации, возможно ли иное решение, другой ответ. Например, согласны ли вы с утверждением критика Н.Добролюбова, назвавшего Катерину «лучом света в тёмном царстве»? или: согласны ли вы со словами А.С.Грибоедова о том, что в его комедии «Горе от ума» - «25 глупцов на одного здравомыслящего человека»?

 2 уровень. Есть практическая ситуация, найди ее решение. Сравните, найдите точки соприкосновения и различия. Например, «чем обусловлена тема «лишнего человека» в русской литературе начала 19 века»? или «чем обусловлено появление «маленького человека» в русской литературе 19 века»? и.т.д.

 3 уровень. Есть практическая ситуация, определи проблему и найди пути решения. Решений может быть множество, и все варианты имеют право на существование, обсуждение. Например, «чем вызван конфликт Базарова и П.П.Кирсанова и есть ли точки соприкосновения у двух этих героев»?

Основные требования к кейсу:

должен быть интересным, написанным простым и доходчивым языком; отличаться проблемностью; выразительно определять «сердцевину» проблемы; показывать как положительные примеры, так и отрицательные; соответствовать потребностям выбранного контингента учащихся, содержать необходимое и достаточное количество информации.

Кейс-метод имеет широкие образовательные возможности. Применение в общеобразовательной школе данного метода решает ряд важнейших задач:

1. повышение мотивации к обучению (проблемная ситуация всегда жизненна);

2. развитие навыков обработки информации (информация подается как набор самых различных видов информации): анализ, выделение главных тем;

3. развитие коммуникативной компетенции (работа в группах, умение защищать свою точку зрения);

4. развитие речевой культуры (умение аргументировать, представлять интересы).

Решение кейсов одинаково эффективно в групповой работе, в работе в парах, в индивидуальной работе. Результат решения кейсов может быть представлен в виде презентации, защиты проекта, сочинения-миниатюры, устного выступления и так далее.

В свою очередь учитель, который использует кейс-технологии на своих уроках, сам разрабатывает кейсы, подбирает материалы к решению кейса, тоже развивается: отрабатывает навыки подбора информации, организации работы учащихся в группах.

Специфика использования кейс-метода как образовательной технологии в школе заключается в следующем:

- обучение в малых группах (4 – 5 человек);

- перед каждой группой ставится одна и та же задача;

- задача не должна иметь однозначного решения;

- обязательное наличие информационного материала;

-при этом информация должна быть либо избыточной, либо недостаточной;

- обязательным условием является выработка решения внутри группы, а затем общего решения.

Решение кейсов одинаково эффективно в групповой работе, в работе в парах, в индивидуальной работе. Результат решения кейсов может быть представлен в виде презентации, защиты проекта, сочинения-миниатюры, устного выступления и так далее.

При оценке работы учащихся учитель оценивает способность школьников к выработке совместных решений, выстраиванию аргументов, умению выслушать и принять другую точку зрения.

 В свою очередь работа учащихся с кейсом на уроке строится из нескольких этапов:

- знакомство с кейсом;

- изучение и анализ материала, предназначенного для решения ситуации;

- групповое обсуждение пути решения;

- демонстрация решения своей группы;

- дискуссия (обсуждение различных вариантов решения ситуации).

*Если коротко описать наиболее распространенную модель деятельности в режиме кейс-метода, то она будет содержать несколько шагов-этапов:*

* *Преподаватель подбирает, готовит учебную задачу, отражающую практическую ситуацию*
* *Преподаватель готовит кейс объемом от нескольких страниц до нескольких десятков страниц. А при наличие возможности использовать на занятии Интернет кейс, как отмечалось выше, представляет из себя список интернет-ссылок.*
* *Обучающиеся, как правило, предварительно (перед занятием) прочитывают и изучают кейс, привлекая к этому материалы учебника, лекционного курса и другие самые различные источники информации, анализируют материал.*
* *После этого на занятии идет подробное групповое обсуждение содержания кейса и происходит выработка нескольких решений. Отдельные участники или подгруппы презентуют свои решения. При этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию в группе, в подгруппах, помогающего правильно оценить презентуемые решения.*
* *Преподаватель совместно с обучающими подводят итоги, делают выводы, выбирают наиболее оптимальное, эффективное решение (возможно несколько решений).*

 Как правило, кейс состоит из трех частей: сама проблемная ситуация, вспомогательная информация и конкретное задание к кейсу.

Под методом кейсов понимается изучение дисциплины путем рассмотрения большого количества ситуаций или задач в определенных комбинациях. Такое обучение развивает, зачастую бессознательно, понимание и способность мыслить на языке основных проблем, с которыми сталкиваются дети в повседневной деятельности. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление.

Я поставила перед собой задачу – введение кейс-метода с 5 класса.

**Практическая часть.**

**Рассмотрим кейс по теме «Причастие как часть речи».** (7 класс)

1. Прочитайте сведения о причастии как части речи, самостоятельно сформулируйте и запишите правило о том, что такое причастие. В этом вам поможет информация кейса, а также материал на сайте русского языка и литературы «Текстология» http://www.textologia.ru/

2. Докажите или опровергните тезис, что причастие является самостоятельной частью речи. К какой точке зрения ученых вы себя относите?

3. Заполните таблицу, кратко в ней изложив признаки глагола и прилагательного у причастия.

Признаки глагола

Признаки прилагательного

Образуйте причастия от следующих глаголов: сделать, растаять, посеять, осветить, раскрыть, проверить, мчаться, озарять.

4. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания Владимира Ивановича Даля (в теоретической части: Об особенностях причастия очень точно сказал Владимир Иванович Даль в своем «Толковом словаре живого великорусского языка»: «Часть речи, причастная к глаголу, в образе прилагательного»). Объем сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Учащиеся на этапе самостоятельной работы приходят к мысли, что своим «внешним видом» причастия похожи на прилагательные: имеют те же окончания, изменяются по родам, числам и падежам; согласуются с именем существительным в роде, числе и падеже; подбирают примеры. Но причастия тесно связаны и с глаголами, потому что образуются от них с помощью суффиксов: -ущ- (-ющ-), -ащ- (-ящ-), -ем- (-ом-), -им-; -вш-, -ш-; -енн-, -нн-, -т-. Они имеют глагольные признаки: время (настоящее и прошедшее), вид (совершенный и несовершенный), возвратную форму, которая передается с помощью суффикса –ся- (-сь-), способность иметь при себе существительное или наречие ( и тоже находят доказательства).

Таким образом, приходят к выводу, что причастия совмещают признаки двух частей речи. В малых группах они принимают решение – считать причастие самостоятельной или несамостоятельной частью речи.

На этапе предъявления результата работы групп учащиеся принимают окончательное решение и оценивают процесс работы и ее результаты.

(создание кейса. Причастие как часть речи).

**Особенности написания сочинения-рассуждения части С. (10 класс)**

Урок . 1 .

1. Знакомство с демоверсией задания части С.

2. Самостоятельная работа с исходным текстом. Чтение. По Аксенову.

3. Работа в группах.

1 гр. Прочитайте текст. Текст сочинения.

Из каких частей будет состоять ваша авторская работа. Какая часть может быть наименьшей? Какая наибольшей? Почему?

Какие части творческой работы имеют знакомую вам композицию: тезис-доказательство-вывод?

В какой части используется цитирование? Каково оно по объему?

2 гр. Составить и записать план авторского сочинения, опираясь на таблицу. Можно ли изменить пункты плана?

Сравните ваш план с предложенным. Что можно изменить?

3гр.

Какова композиция сочинения? Из каких пунктов она может состоять? Запишите ее.

4 гр.

Можно ли разделить композиционно сочинение на следующие части?

Восприятие

Истолкование

Оценка

Если да, то какие пункты плана могут войти в каждую часть?

Обсуждение результатов. Самооценка.

Рефлексия.

3 слайда к уроку. (титульный лист, формулировка задания, план сочинения)

Дома задание. По данным текстам сочинения проанализировать структуру, переписать с правильным абзацным членением.

**Роман Гончарова «Обломов» (10 класс)**

Проблема: Для чего приходит в этот мир человек, в чём смысл его жизни?

Вопросы: Можно ли назвать проблему поиска смысла жизни актуальной?

Какова жизненная концепция Обломова, судя по предложенному отрывку?

Прав ли он? В чём, по-вашему, смысл жизни?

**5 класс**

1) Прочитайте заметку в школьную газету и замечания редактора. Раскрыта ли в заметке основная мысль, отражённая в заголовке? Отредактируйте заметку – при этом вы можете оставить или заменить её название.

 2) А.П.Чехов писал: « Знаки препинания служат нотами при чтении». Докажите справедливость этого суждения на примере предложенного текста.

3) Представьте себе, что вы смотрите из окна на лес за рекой. Составьте и запишите несколько предложений, описывающих одну и ту же картину, но по-разному в зависимости от того, находится лес далеко или близко от дома; хвойный он или лиственный; осенью или весной.

4) Почему Герасим ушёл в деревню? Что хотел сказать читателям Тургенев (вызвать сочувствие, протест против своеволия помещиков, показать силу характера и чувство достоинства героя)? Подготовьте рассуждение на эту тему.

5) В чём смысл рассказа Л.Н.Толстого «Кавказский пленник»? Что осуждает писатель (бессмысленность вражды между народами, бессмысленность войны или что-то другое?

Кейс отличается от простой учебной задачи тем, что учебная задача предполагает один ответ, а кейс предполагает несколько вариантов решения. Поскольку в основе кейс-метода лежит проблемная ситуация, предполагающая несколько вариантов её решения, то нам интересен не ответ, а путь к нему. Работа в группах и микрогруппах развивает в первую очередь коммуникативные и социальные компетенции учащихся.

Её преимущества в том, что кейс - технология обеспечивает активизацию познавательной деятельности школьников, учит критически мыслить, решать сложные проблемы, принимать продуманные решения, общаться с людьми, развивает самостоятельность и творческие способности учащихся; повышает интерес учащихся к предмету и формирует ключевые образовательные компетенции. Надеюсь, что

Подводя итог вышесказанному, хочется привести слова великого русского писателя Л.Н.Толстого: «Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не одной памятью».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ группы** | **Четкое фиксирование ответов**  | **Вывод полный, не полный** | **Аргументация полученного результата** | **Результат командой работы** | **Умение вести диалог с****представителями других команд** | **Бонусы,****штрафы** | **Итог** |
| Критерии оценивания работы групп | От 1до 5 за каждый вопрос таблицы | От 1до5 | От 1до 5 | От 1до 5 | От 1до 5 | До 5 баллов по совместному решению всех участников мероприятия |  Ü |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |